**Plan wynikowy**

**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie pierwszej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| I krąg tematyczny: **Witaj w szkole** | | | |
| **1. Pierwszy dzień w szkole**  **2. Nasza klasa**  **3. W szkole**  **4. Szkolny tornister**  **5. Dzień odkrywców.  W szkole jest wesoło** | Uczeń:  - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na temat pierwszego dnia w szkole, wyglądu klasy szkolnej  i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra – na podstawie własnych przeżyć, obserwacji otoczenia i ilustracji  - podejmuje próby odczytywania wyrazów  - ocenia zachowanie bohaterów na podstawie pytań pomocniczych nauczyciela  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  i udziela odpowiedzi na pytania z nim związane  - wie, kto pracuje w szkole i jakie są główne pomieszczenia szkolne, oraz wypowiada się  na ich temat (przeznaczenia i zachowania się w nich)  - rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zagadki ilustrowane  - kreśli znaki literopodobne po śladzie w liniaturze  - układa proste zdania z podanych wyrazów  - dokonuje analizy i syntezy sylabowej prostych wyrazów (np. jednosylabowych, dwusylabowych)  - wie, jak zachować się w klasie i dbać o jej czystość  - umie swobodnie i bezpiecznie poruszać się  na terenie szkoły oraz korzystać z pomieszczeń  i urządzeń (np. szatnia, toaleta)  - potrafi wskazać w otoczeniu obiekty i zjawiska przyrodnicze (proste przykłady)  - współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania  - określa, czego jest mniej, więcej, tyle samo  - przelicza obiekty i porównuje ich liczbę  - grupuje przedmioty wg określonej cechy  - uzupełnia ilustracje zgodnie z podanymi warunkami (*za*, *przed*, *obok*)  - prawidłowo używa określeń *nad, pod, obok, niżej, wyżej, między*  - wykonuje prace z papieru (zagina, ozdabia)  - współpracuje w grupie podczas pracy  przy komputerze  - zna zasady pracy w pracowni i bezpiecznej pracy przy komputerze  - śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki**,** reaguje  na zmiany tempa i dynamiki w muzyce  - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (również na świeżym powietrzu) | Uczeń:  - konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat związany z pierwszym dniem w szkole, wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra  - czyta globalnie wyrazy  - samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych teksów i uzasadnia wypowiedź  - z uwagą słucha czytanych tekstów ze zrozumieniem, udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania z nim związane  - zna główne zadania osób pracujących w szkole  - samodzielnie rozwiązuje proste zagadki, potrafi układać własne na podany temat  - kreśli złożone znaki literopodobne i linie w liniaturze ruchem ciągłym, uwzględniając estetykę i poprawność graficzną  - układa zdania i dzieli je na wyrazy  - dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów (np. długich wyrazów lub z utrudnieniami)  - wyjaśnia znaczenie i konieczność znajomości przestrzegania przepisów i zasad zachowania się w klasie  i w szkole  - dostrzega i wskazuje różnice między ożywioną  i nieożywioną częścią przyrody  - pełni funkcję lidera w zespole, współtworzy klasowe zasady zachowania  - przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w krótkie ciągi rosnące  i malejące  - grupuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie  - kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne  - przejmuje funkcję lidera podczas pracy  przy komputerze  - śpiewa całą piosenkę**,** reagując na zmiany tempa  i dynamiki w muzyce  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń  i zabaw ruchowych, proponując własne ciekawe rozwiązania | |
| II krąg tematyczny: **Wesoło i bezpiecznie** | | | |
| **6. Wakacyjne krajobrazy**  **7. Wakacyjne przygody**  **8. Wiem, jak bezpiecznie poruszać się  po drogach**  **9. Moja droga  do szkoły**  **10. Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia** | Uczeń:  - słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych  przez nauczyciela i wypowiedzi innych osób  - udziela odpowiedzi na zadane pytania  - uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji lub podanego tematu  - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji  - pisze poznawaną literę *O, o*  - dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej, sylabowej i głoskowej prostych wyrazów oraz określa miejsce głoski *o* w modelach wyrazów  - rozumie określenia *wyraz*, *litera*, *głoska*  - wskazuje wyrazy ukryte w innych wyrazach  - zaznacza sylaby na modelu głoskowym  wyrazów  - mówi z pamięci fragment wiersza  - zna zasady prezentowanej gry planszowej  - klasyfikuje figury geometryczne (wyróżnianie cech figur), grupuje figury wg podanej cechy  - orientuje się na kartce papieru, ustawionej pionowo  i leżącej na stoliku  - orientuje się w schemacie własnego ciała  - dostrzega rytm w organizacji czasu (dzień, noc)  - rysuje drugą część prostego symetrycznego rysunku  - rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska życia oraz przykładowe rośliny i zwierzęta, które tam występują  - wskazuje różnice między drogami na wsi i w mieście  - zna podstawowe zasady poruszania się na drodze  - wypowiada się na temat bezpiecznego zachowania się na drodze na podstawie ilustracji, ocenia postępowanie osób przedstawionych na ilustracjach  - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach  - wyjaśnia znaczenie kolorów sygnalizacji świetlnej oraz symboli na znakach drogowych potrzebnych pieszemu  - wypowiada się na temat pracy policjanta w ruchu drogowym  - wykonuje rysunek przedstawiający letnie krajobrazy  - śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki, której się uczył  - świadomie i aktywnie słucha muzyki  - rozróżnia i wymienia nazwy części podstawowego zestawu komputerowego  - wie, że laptop, smartfon i tablet to także komputery  - rozpoznaje, czy komputer jest włączony  - projektuje znak drogowy wg własnego pomysłu  - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych  - właściwie reaguje na bodźce wzrokowo-słuchowe  - pokonuje naturalne przeszkody | Uczeń:  - wypowiada się na temat wysłuchanych tekstów rozbudowanymi zdaniami  - opisuje treść obrazka, wskazując istotne szczegóły  - ocenia postępowanie osób przedstawionych  na ilustracjach  - opowiada o swoich letnich przygodach, posługując się prostymi zdaniami  - globalnie odczytuje nowe wyrazy  - grupuje przedmioty wg kilku cech  - układa wzory wg własnego pomysłu  - pomaga innym w zrozumieniu schematu własnego ciała  - dostrzega symetrię na rysunkach wybranych obiektów  - rysuje drugą część trudniejszego symetrycznego rysunku  - zna większość prezentowanych znaków drogowych  - zna wiele przykładów występowania roślin i zwierząt  w omawianych środowiskach życia  - zna zasady poruszania się prawą stroną chodnika oraz po drogach wiejskich z poboczem i bez pobocza  - śpiewa samodzielnie piosenki, których się uczył  - tworzy dźwiękowe ilustracje do słuchanych piosenek, wykorzystując różne materiały  - wskazuje przeznaczenie omawianych części podstawowego zestawu komputerowego  - starannie koloruje poszczególne elementy ilustracji,  na której przedstawia letnie krajobrazy  - proponuje własne zestawy ćwiczeń w czasie pokonywania naturalnych przeszkód | |
| III krąg tematyczny: **To ja** | | | |
| **11. Moje imię**  **12. Kiedy byliśmy mali**  **13. Każdy z nas jest inny**  **14. Mamy różne zainteresowania**  **15. Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać** | Uczeń:  - słucha uważnie czytanych tekstów i odpowiada  na pytania związane z tekstem  - wypowiada się na temat swojego wyglądu oraz wyglądu rówieśników, a także na temat ilustracji  - odpowiada na pytania dotyczące własnych zainteresowań oraz sposobu spędzania wolnego czasu  - uczestniczy w rozmowie na tematy związane  ze swoim wczesnym dzieciństwem  - porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo- -skutkowe  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów  - określa miejsce głoski *a* w modelach wyrazów  - rozwiązuje rebusy  - rozpoznaje, nazywa i pisze litery *a, A*  - klasyfikuje przedmioty  - odczytuje i zapisuje liczby 1, 2  - rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat,  trójkąt, koło  - klasyfikuje obiekty ze względu na wyodrębnioną jedną cechę  - wykonuje obliczenia pieniężne  - obserwuje otoczenie, rozpoznaje w nim rośliny  i zwierzęta  - śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki, której się uczył  - wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek i piosenki  - poprawnie włącza i wyłącza komputer  - prawidłowo loguje się i wylogowuje się z sieci  - wie, co to jest portret i autoportret  - wykonuje dowolną techniką autoportret  - wspólnie wykonuje klasowy album  - zgodnie bawi się w grupie  - uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach z piłką  - aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, dba o przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji sportowej  - zna podstawowe potrzeby człowieka  - rozumie znaczenie higieny w życiu człowieka | Uczeń:  - potrafi wnioskować na podstawie obserwacji otoczenia  - wypowiada się spójnie, rozbudowanymi zdaniami  na podany temat  - tworzy i prowadzi dialogi na podany temat  - używa bogatego słownictwa i zwraca uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, opowiadając historyjkę obrazkową  - eksperymentuje językiem (rozwiązuje krzyżówki, odczytuje hasła)  - dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej dłuższych wyrazów  - klasyfikuje figury geometryczne wg kilku cech  - zna siłę nabywczą pieniędzy  - śpiewa samodzielnie całą piosenkę, której się uczył  - tworzy kreatywny akompaniament perkusyjny  do rymowanek i piosenki  - wskazuje różnicę między portretem a autoportretem  - przejmuje rolę lidera podczas wykonywania klasowego albumu  - wyjaśnia konieczność dbania o higienę osobistą, porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy i zabawy  - zna sposoby zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych człowieka | |
| IV krąg tematyczny: **Poznaję świat** | | | |
| **16. W jaki sposób poznajemy świat?**  **17. Poznaję świat na ekranie**  **18. Kino domowe**  **19. Mądrze korzystam  z telewizji  i komputera**  **20. Dzień odkrywców. Doskonalę swoje zmysły** | Uczeń:  - uczestniczy w rozmowie na temat sposobów poznawania świata  - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wyglądu przedstawionych przedmiotów, tekstu wiersza  i opowiadania, możliwości wykorzystania komputera  w nauce  - rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku, węchu i słuchu  - dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów  - tworzy model zdania, dzieli zdania na wyrazy  - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  - zna pojęcia *głoska*, *litera*, *sylaba*, *zdanie*  - udziela rad bohaterowi opowiadania  - wypowiada się na podany temat  - zna zasady zachowania się w kinie  - eksperymentuje językiem mówionym i pisanym  - układa ustnie zdania, wykorzystując podane wyrazy  i pytania pomocnicze  - rozpoznaje, nazywa i pisze litery *e, E*  - wskazuje szczegóły różniące obrazki  - zna urządzenia współpracujące z komputerem  - porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej  cechy  - odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3  - porządkuje liczby w określone ciągi  - z pomocą układa proste zadania tekstowe do ilustracji  - wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet  - odczytuje wskazane godziny na zegarze  - zna sposoby poznawania świata i podstawowe przyrządy, które to ułatwiają  - zna zasady bezpiecznego korzystania z telewizji  i komputera  - tworzy muzykę do hasła o zdrowiu  - śpiewa piosenkę „Świat na ekranie”  - zna pojęcia *kursor, okno*  - odkrywa działanie wskazanych przycisków w oknie programu  - uruchamia aplikację *Notatnik*  - prawidłowo wykonuje proponowane ćwiczenia  i elementy charakterystyczne dla gier zespołowych | Uczeń:  - objaśnia znaczenie niezrozumiałych słów  - aktywnie uczestniczy w rozmowie na podane tematy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, posługując się pełnymi zdaniami  - określa rodzaje filmów na podstawie przedstawionych opisów  - potrafi określić funkcje różnych zmysłów  - dokonuje analizy i syntezy trudniejszych wyrazów  z podaną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie  - sprawnie posługuje się pojęciami *wyraz*, *głoska*, *litera*, *sylaba*, *zdanie*  - śpiewa samodzielnie piosenki z repertuaru dziecięcego  - tworzy i wykonuje akompaniament rytmiczny  do śpiewanki  - wykorzystuje bogactwo i różnorodność barw, wykonując zadania plastyczne  - potrafi uzasadnić konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w kinie  - liczy elementy w rozszerzonym zakresie, porządkuje liczby w ciągi rosnące i malejące  - układa zadania tekstowe do podanych czynności i pytań  - stosuje różne nominały monet, rozwiązując zadania  - wymienia różne urządzenia techniczne, wybiera te, dzięki którym poznaje świat  - zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania  z komputera (w tym Internetu)  - wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię  w zadaniach edukacyjnych  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wysokim poziomie sprawności  - przejmuje rolę lidera podczas gier zespołowych | |
| V krąg tematyczny: **Dary jesieni** | | | |
| **21. Co jesień  w koszu niesie?**  **22. W kuchni miło i smakowicie**  **23. Spiżarnie leśne**  **24. Na wycieczce w lesie**  **25. Dzień odkrywców. Jesienny koszyk rozmaitości** | Uczeń:  - słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia  - zna wybrane sposoby wykorzystania warzyw (przykłady)  - dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów  - opowiada krótkie historyjki obrazkowe (ukierunkowany przez nauczyciela), wskazując związki przyczynowo-skutkowe  - uczestniczy w rozmowach na podane tematy,  odwołując się do ilustracji, tekstu wiersza  i opowiadań  - tworzy sylaby w modelach głoskowych wyrazów  - rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery w izolacji  i w połączeniu z innymi literami  - opisuje owoc, używając krótkich zdań  - omawia zachowania zwierząt jesienią (na podstawie zdjęć i własnych obserwacji)  - opisuje wygląd jesiennego lasu i wybrane zwierzę  - formułuje pytania do omawianych treści  -układa opowiadanie w formie ustnej  - odczytuje istotne informacje z ilustracji  -wykonuje eksperymenty językowe związane  z podanymi zagadnieniami  -wie, że nie należy plotkować  - różnicuje pojęcia *większy – więcej, mniejszy – mniej*  - dorysowuje symetryczną część figury  - rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 4  - liczy i przelicza w zakresie 4  - tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podanymi warunkami  - rozpoznaje wybrane warzywa i owoce  - zna prace wykonywane jesienią w ogrodzie i nazywa narzędzia ogrodnicze  - wymienia korzyści, jakie ludzie i zwierzęta mają  z lasu  - śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego, której się uczył  - odtwarza proste rytmy głosem i ruchem  - wykonuje kompozycje z suszonych liści  na płaszczyźnie wg podanych wzorów i schematów  - wykonuje odtwórczo rysunek na podany temat  - prawidłowo trzyma i uruchamia płytę CD  - zmienia pędzel w programie *Paint*  - zmienia kolory i grubość pędzli w programie *Paint*  - poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe  - pokonuje naturalne tory przeszkód  - aktywnie ćwiczy w czasie zabaw bieżnych  na świeżym powietrzu | Uczeń:  - samodzielnie opowiada o wyprawie do lasu  - opowiada historyjkę obrazkową, wskazując związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - opisuje wygląd owocu w kilku rozbudowanych zdaniach  - wyjaśnia powiedzenia i związki frazeologiczne związane z tematem zajęć  - dokonuje analizy głoskowej słuchowo-wzrokowej trudniejszych i dłuższych wyrazów  - zna funkcję litery *i* jako łącznika i potrafi ją zastosować w wypowiedziach  - samodzielnie tworzy wierszowane rymowanki  - zgodnie współpracuje w zespole, wskazuje sposoby zakończenia kłótni wykorzystujące negocjacje  i porozumienie  - rozumie, że nie należy plotkować, podaje przykłady konsekwencji plotkowania  - przelicza elementy zbiorów w rozszerzonym zakresie  - potrafi uzasadnić, dlaczego niektóre zachowania w lesie są niedozwolone  - zna wiele gatunków zwierząt leśnych  - śpiewa solo piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonując prosty akompaniament  - wykonuje kompozycje z suszonych liści na płaszczyźnie wg własnego pomysłu  - wykonuje twórczy rysunek na podstawie kojarzonych kształtów  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań  i pracy z komputerem  - współdziała w zespole w czasie drużynowej rywalizacji sportowej, przyjmując funkcję lidera i czuwając nad przestrzeganiem reguł gry | |
| VI krąg tematyczny: **Moja rodzina** | | | |
| **26. Pod jednym dachem**  **27. Moja mama**  **28. Co robią moi rodzice?**  **29. Mój tata**  **30. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne** | Uczeń:  - uważnie słucha czytanych tekstów, historyjek opowiadanych przez nauczyciela i rówieśników  - wypowiada się prostymi zdaniami na wskazany temat  - opowiada historyjki na podstawie ilustracji  - układa pytania do ilustracji  - wie, co wynika z przynależności do rodziny, zna  i docenia rolę mamy i taty w rodzinie  - rozwiązuje zagadki obrazkowo-literowe  - dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej prostych wyrazów  - czyta sylaby i wyrazy, podejmuje próby głośnego czytania wyrazów i zdań zawierających poznane litery  - rozpoznaje, nazywa i prawidłowo pisze litery  *m*, *M*, *t*, *T* oraz ich połączenia z poznanymi literami  - dba o poziom graficzny pisma  - wie, że imiona pisze się wielką literą  - wie, że zdanie rozpoczyna się wielką literą i kończy kropką  - rozróżnia poznane samogłoski i spółgłoski  - pisze cyfrę 5, dopełnia do 5, rozkłada liczbę 5  na składniki  - dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 5 zł  - układa z pomocą treść zadania na podstawie ilustracji  - zna stopnie pokrewieństwa w najbliższej rodzinie  - wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i na czym polega ich praca  - zna nazwy pomieszczeń w domu i wie, jakie jest ich przeznaczenie  - rozpoznaje wybrane drzewa, ich liście i owoce  - zna podstawowe części drzewa  - śpiewa piosenki z repertuaru dla dzieci  - naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne  - uruchamia program z płyty CD  - zmienia pędzel, kolory i grubość pędzli  w programie *Paint*  - rysuje po śladzie z wykorzystaniem pędzli  w programie *Paint*  - wykonuje album rodzinny, rozmieszcza elementy rysunku na płaszczyźnie kartki  - wykonuje grę dydaktyczną zgodnie z instrukcją  - utrzymuje porządek w miejscu pracy  - aktywnie uczestniczy w grach i zabawach terenowych  - reaguje na sygnały w zabawach ruchowych | Uczeń:  - swobodnie wypowiada się i tworzy opowiadanie w kilku zdaniach na wskazany temat  - potrafi wykonać schemat drzewa genealogicznego swojej rodziny  - aktywnie uczestniczy w inscenizacjach ruchowych  - potrafi określić społeczną przydatność pracy ludzi  w różnych zawodach  - rozumie i wyjaśnia wieloznaczność wyrazu *dom*  - czyta głośno, całościowo wyrazy i zdania zawierające poznane litery  - dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej dłuższych wyrazów lub wyrazów z utrudnieniami  - samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe  na podstawie ilustracji  - wskazuje i nazywa podstawowe części drzewa, różnicuje drzewa iglaste i liściaste  - tworzy samodzielnie improwizacje ruchowe  do poznanych piosenek i utworów muzycznych  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań  i pracy z komputerem  - przejmuje rolę lidera w czasie tworzenia albumu, dba  o ekonomiczne zagospodarowanie płaszczyzny kartki  - rozumie i wyjaśnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac plastycznych  i technicznych  - pomaga zawodnikom swojej drużyny akceptować sytuację przegranej lub zwycięstwa | |
| VII krąg tematyczny: **Moje zabawy i zabawki** | | | |
| **31. W co się bawić?**  **32. Moje maskotki**  **33. Szanujemy swoje zabawki**  **34. Moje ulubione układanki**  **35. Dzień odkrywców.  Dla każdego coś miłego** | Uczeń:  - uważnie słucha czytanych tekstów i wypowiedzi innych osób  - wypowiada się na podany temat związany  z czytanym tekstem, ilustracjami, własnymi doświadczeniami i przeżyciami  - opisuje wskazane przedmioty  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania  do tekstu, kończy rozpoczęte zdania  - udziela rad bohaterce opowiadania  - czyta ze zrozumieniem proste zdania  - rozpoznaje, nazywa i poprawnie pisze litery  *l, L*, *u*, *U* oraz ich połączenia z innymi literami, a także wyrazy i zdanie, utrwala kształty poznanych liter  - pisze imiona wielką literą  - dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów  - ocenia postępowanie bohaterów tekstu, odnosząc się do poznanych wartości  - rozpoznaje, nazywa i pisze liczby 1–5  - dodaje i odejmuje w zakresie 5, stosując poprawnie znaki + i = w zapisie symbolicznym  - poprawnie określa stronę prawą i lewą u siebie  i osoby stojącej przodem  - układa zadania i je rozwiązuje  - formułuje odpowiedzi do pytań w zadaniu tekstowym  -wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet, wskazuje różnice ich siły nabywczej  - rozpoznaje zwierzęta w swoim środowisku  -rozpoznaje i nazywa park  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku  - śpiewa zespołowo piosenkę, której się uczył  - improwizuje ruch z użyciem ulubionej zabawki  -tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki  - uruchamia program *Notatnik*  - wpisuje poznane litery na klawiaturze  - wie, do czego służą i wykorzystuje klawisze *enter*, *shift*, *spacja* oraz klawisze strzałek  - wykonuje zabawki zgodnie z podanymi instrukcjami  -posługuje się narzędziami i bezpiecznie ich używa  -biega zgodnie z ustalonymi zasadami  - skacze przez skakankę  -wykonuje proponowane ćwiczenia zręcznościowe  -respektuje reguły zabaw i gier ruchowych | - swobodnie wypowiada się na podane tematy, posługując się poprawnie konstruowanymi zdaniami  - ocenia postępowanie bohaterki opowiadania i udziela jej rad  - dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej dłuższych wyrazów i wyrazów z utrudnieniami, samodzielnie tworzy ich modele sylabowe i głoskowe  - tworzy w parach dialogi bohaterów tekstu, twórczo odtwarza role w scenkach  - eksperymentuje językiem (samodzielnie rozwiązuje rebusy, dobiera w pary rymujące się wyrazy)  - tworzy samodzielnie improwizacje ruchowe  do poznanych piosenek  - tworzy projekty kompozycji rytmicznych  - sprawnie liczy w pamięci w zakresie 5  - charakteryzuje park, uwzględniając bogactwo występujących w nim roślin i zwierząt  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań   pracy z komputerem  - pisze na klawiaturze komputera, używając wielu liter alfabetu  - samodzielnie dobiera materiały i buduje zabawkę, wykorzystując własne kreatywne rozwiązania  - samodzielnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego | |
| VIII krąg tematyczny: **Zwierzęta domowe** | | | |
| **36. Moje wymarzone zwierzę**  **37. Zabawa  z kotem**  **38. Opiekuję się moim zwierzęciem**  **39. Jak pies  z kotem**  **40. Dzień odkrywców. Domowy zwierzyniec** | Uczeń:  - uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstów i utworów poetyckich czytanych przez nauczyciela  - wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji, wysłuchanego wiersza, opowiadania  i historyjki obrazkowej oraz własnych doświadczeń  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji  - opowiada historyjkę obrazkową, uwzględniając  na związki przyczynowo-skutkowe  - rozpoznaje, nazywa i poprawnie pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami  - czyta głośno i ze zrozumieniem proste zdania i teksty (z poznanych liter)  - uczestniczy w eksperymentach językowych  - układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej  i je samodzielnie zapisuje  - stosuje wielką literę na początku zdania i kończy  je kropką  - dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej prostych wyrazów  - oblicza działania matematyczne, poprawnie używając znaku odejmowania  - rozwiązuje zadania tekstowe i stosuje zapisy działań matematycznych  - wykonuje polecenia związane ze sprawdzaniem nabytych wiadomości i umiejętności matematycznych  - rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt domowych  -przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi  -charakteryzuje zajęcia weterynarza  - śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, których się uczył  - reaguje na zmianę tempa i dynamiki  - świadomie i aktywnie słucha muzyki  - zna pojęcie przybliżenia i oddalenia obrazu  w programie *Paint*  - korzysta z narzędzia *Lupa*  - uzupełnia brakujące kontury elementów  do wypełnienia  - tworzy rytmy graficzne wg wzorca  - koloruje w programie *Paint*  - sprawnie wycina szablon i ozdabia go różnymi materiałami  - wykonuje rysunki kreatywne, wkomponowując w nie poznane litery  - wykonuje zadania techniczne zgodnie z instrukcją  i zasadami bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych  - reaguje na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe w zabawach ruchowych  - stosuje zasady bezpiecznej zabawy | Uczeń:  - swobodnie, rzeczowo i twórczo wypowiada się  na wskazany temat, stosując zrozumiałe i spójne zdania  - posługuje się bogatym słownictwem, wyjaśnia frazeologizm *żyć jak pies z kotem*  - czyta głośno, płynnie i ze zrozumieniem proste zdania  i krótkie teksty (z poznanych liter), wykazuje się zainteresowaniami czytelniczymi  - samodzielnie układa dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej, odkodowuje zaszyfrowane informacje  i je zapisuje  - uczestniczy w zabawach naśladowczych  - twórczo interpretuje role i odgrywa je w scenkach, wykazuje się pomysłowością i chętnie uczestniczy  w zabawach naśladowczych  - sprawnie i w szybkim tempie rozwiązuje proste zadania tekstowe sprawdzające umiejętności matematyczne  - rozumie konieczność brania odpowiedzialności  za hodowane zwierzęta, wie, gdzie można znaleźć fachową pomoc dla zwierząt domowych  - świadomie i aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje cechy muzyki (tempo, dynamika) i reaguje na ich zmiany  - służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań  i pracy z komputerem  - wykonuje pomysłowe i oryginalne rysunki kreatywne, wkomponowując w nie poznane litery  - samodzielnie odczytuje instrukcje i kreatywnie wykonuje zadania techniczne  - aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, przejmując rolę lidera lub proponując zabawy związane  z zajęciami | |
| IX krąg tematyczny: **Mój dom** | | | |
| **41. Tu mieszkam**  **42. Moje miejsce do zabawy**  **43. Polska naszym domem**  **44. Mamy różne domy**  **45. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia** | Uczeń:  - uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz opowiadanych historyjek, podejmuje próby opowiadania własnych historyjek  - wypowiada się na wskazany temat na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń  - zadaje pytania i odpowiada na nie  - wzbogaca słownictwo o nazwy związane z domem  - opisuje godło i flagę Polski  - odczytuje rebusy i zapisuje hasła  - rozpoznaje poznane litery, układa z nich sylaby  i wyrazy z sylab w izolacji i w połączeniu z innymi, dbając o poziom graficzny pisma  - czyta głośno wyrazy, zdania i krótkie teksty  w zakresie poznanych liter  - wie, że ludzie i zwierzęta budują różne domy  - zdania rozpoczyna wielką literą i kończy kropką  - pisze imiona wielką literą  - układa i rozwiązuje zadania na podstawie ilustracji, stosuje zapis symboliczny działania matematycznego  - rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 6, przelicza  w zakresie 6  - rozumie liczbę 6 w aspekcie głównym  i porządkowym, dopełnia do 6, rozkłada liczbę 6 na składniki  - zna siłę nabywczą pieniędzy  - wskazuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami (godzina 6.00)  - mierzy długości dowolną miarą, przedmioty  w otoczeniu i na kartce  - określa warunki konieczne do życia roślin  - rozpoznaje i nazywa rośliny doniczkowe  - wskazuje na mapie swoją miejscowość i większe miasta oraz bieg Wisły  - rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie  - śpiewa w zespole piosenki, których się uczył  - zna na pamięć słowa pierwszej zwrotki i refren hymnu narodowego  - zna pojęcia *program*, *programowanie*  - buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą)  - rysuje linie zgodnie ze wskazaniami prostych komunikatów  - wykonuje etykietę do oznaczania roślin  - wykonuje godło i flagę Polski zgodnie z podaną zasadą  - rysuje obraz inspirowany obserwacjami najbliższej miejscowości w dniu święta narodowego  - pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne  -wykonuje proponowane ćwiczenia zwinnościowe  i równoważne  -respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych | Uczeń:  - opowiada własne historyjki, stosując bogate słownictwo  i wymyślając ciekawą fabułę  - wypowiada się na podane tematy, używając bogatego słownictwa  - nazywa domy ludzi na świecie  - czyta całościowo teksty w szerszym zakresie niż  w zakresie poznanych liter  - koduje i odkodowuje proste informacje zgodnie z podaną zasadą  - dodaje i odejmuje w zakresie większym niż 6  - odczytuje i wskazuje godziny na zegarze w systemie  12-godzinnym  - sprawnie posługuje się mapą Polski (np. odczytuje nazwy miast, większych rzek)  - śpiewa solo piosenkę, której się uczył, szybko zapamiętuje jej tekst  - posługuje się biegle programem graficznym  w komputerze  - wykonuje prace plastyczne, dbając o szczegóły i estetykę jej wykonania  - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, przejawiając wysoki poziom sprawności i zwinności | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| X krąg tematyczny: **Słotna jesień** | | |
| **46. Jesień  w kroplach deszczu**  **47. Ubieram się stosownie  do pogody**  **48. Jesienny jadłospis**  **49. Jemy zdrowo  i kolorowo**  **50. Dzień odkrywców.  W czasie deszczu dzieci się bawią** | Uczeń:  - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela;  określa nastrój wiersza  - dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej krótkich wyrazów  - wyszukuje wskazane literyw rozsypance wyrazowej  i w tekście  - podejmuje próby głośnego czytania sylab, wyrazów  i tekstu w zakresie poznanych liter  - podejmuje próby czytania z podziałem na role  - wypowiada się na temat pogody panującej za oknem, wskazuje różnice między złotą a słotną jesienią  - wypowiada się na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się  - z pomocą wyjaśnia znaczenie wyrażenia *pogoda pod psem*  - wyszukuje ilustracje niepasujące do pozostałych  - wypowiada się na temat ubierania się stosownie  do pogody  - wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej  na ilustracji z zachowaniem związków przyczynowo- -skutkowych  - pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami  - pisze z pamięci wyrazy  - pisze imiona wielką literą  - układa i zapisuje wyrazy z liter, sylab; wyszukuje wyrazy w innych dłuższych wyrazach  - pisze odpowiedzi na pytanie na podstawie rysunku  - właściwie stosuje znak zapytania  - z pomocą rozwiązuje łamigłówki językowe  - stara się uczestniczyć w scenkach dramowych  z wykorzystaniem dialogów  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - porównuje liczebność zbiorów, poprawnie stosuje znaki <, >  - wykonuje obliczenia pieniężne – dopełnia do 6 zł  - rozkłada wskazane liczby na składniki  - z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe, w tym związane z obliczeniami pieniężnymi  - nazywa dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich następowania  - dostrzega i opisuje zmiany w pogodzie jesienią  - omawia właściwy strój na jesienne deszczowe dni  - zna zasady właściwego odżywiania się  - wykonuje pracę plastyczną na podany temat wskazaną techniką  - wykonuje kompozycje z warzyw  wg zaproponowanego wzoru  - tworzy, naśladuje odgłosy jesiennej pogody  - uczy się melodii i tekstu nowej piosenki „Jesienny deszcz”, śpiewa ją w zespole  - rysuje linie proste za pomocą narzędzia *Linia* w programie *Paint*  - rysuje linię pionową lub poziomą z wykorzystaniem klawisza *Shift*  - zmienia grubość linii  - zna skrót klawiaturowy *Ctrl+Z* (cofnij)  - zna zasady ubierania się jesienią  - uczestniczy zabawach na świeżym powietrzu  - poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe | - dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej dłuższych wyrazów (ze zbitkami spółgłosek lub  z utrudnieniami)  - czyta płynnie nowe teksty  - samodzielnie czyta z podziałem na role, stosując właściwą ekspresję  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie podanego związku frazeologicznego  - samodzielne rozwiązuje łamigłówki językowe  - uczestniczy w scenkach dramowych z wykorzystaniem dialogów, przejmując rolę lidera zespołu  - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe  o podwyższonym stopniu trudności, w tym związane  z obliczeniami pieniężnymi  - dzieli produkty żywnościowe ze względu na wartości odżywcze  - twórczo i kreatywnie wykonuje kompozycję z warzyw na podany temat  - śpiewa solo nową piosenkę „Jesienny deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa  - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się wysokim poziomem zdolności sportowych |
| **XI krąg** XI krąg tematyczny: **Kiedy słońce i księżyc na niebie** | | |
| **51. Dzień i noc  w świecie zwierząt**  **52. Senne marzenia**  **53. Zbliża się zima**  **54. Jesienią dni są krótkie**  **55. Dzień odkrywców. Andrzejki** | - słucha opowiadania i tekstów czytanych  przez nauczyciela  - ustala związki przyczynowo-skutkowe  w opowiadaniu  - wypowiada się na podane tematy  - uczestniczy w prowadzeniu dialogu w parach  - stara się wykonać komiks w parach  - stara się formułować wypowiedź na temat zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia na podstawie wysłuchanego tekstu  - wypowiada się na temat zmian w przyrodzie jesienią  na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń  - wypowiada się na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy  - dzieli wyrazy na sylaby i głoski  - czyta globalnie nazwy wybranych zwierząt, pytania do ilustracji, teksty w zakresie poznanych liter  - układa i odczytuje wyrazyz rozsypanek literowych  - odczytuje i układawyrazy zgodnie z podanymi zasadami  - wyszukujewyrazy ukryte w innych wyrazach  - pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi lietrami, wyrazy utworzone z sylab, odpowiedzi na pytania  - z pomocą nauczyciela tworzy ustnie opowiadanie  - wspólnie rozwiązuje rebusy i krzyżówki  - pisze z pamięci wskazane wyrazy i zdanie, przepisuje imiona z druku, stosując pisownię wielką literą  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie z wykorzystaniem liczmanów  - rozkłada wskazaną liczbę na składniki  - numeruje liczby w poznanym zakresie  - rozwiązuje działania z okienkami  - rysuje figury na sieci kwadratowej  - po ukierunkowaniu układa zadania do ilustracji  i je rozwiązuje  - wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie liczbowym  - odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami w poznanym zakresie liczbowym  - zna zasady gry planszowej i w nią gra  - rozpoznaje zwierzęta prowadzące nocny tryb życia  - zna niektóre zachowania zwierząt i roślin przygotowujących się do zimy (np. zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści)  - rozpoznaje i nazywa ptaki odlatujące na zimę  - rozumie związek pomiędzy długością dnia i nocy a ruchem Ziemi  - stara się rysować kredkami sytuację nierealną  - rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza *Shift*  i narzędzia *Linia*  - ćwiczy używanie skrótu *Ctrl+Z*  - wskazuje sekwencję wydarzeń wykorzystania  narzędzia *Shift*  - zna i wykonuje dźwięki ciche i głośne  - aktywnie słucha muzyki  - śpiewa w zespole nową piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, doskonali reakcję na sygnały, uczestniczy w grach i zabawach bieżnych z przyborami, wykonuje ćwiczenia równoważne, wspinanie się, czworakowanie, bawi się z piłką, pokonuje sztuczne przeszkody  - przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych | - przejmuje rolę lidera w prowadzeniu dialogu w parach  - twórczo i kreatywnie wykonuje komiks do opowiadania  - wypowiada się na temat zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia na podstawie własnej wiedzy i obserwacji  - czyta płynnie wszystkie opracowywane teksty bez przygotowania w zakresie poznanych liter  - samodzielnie konstruuje ustnie opowiadanie twórcze  w formie kilku powiązanych zdań, z użyciem bogatego słownictwa  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - samodzielnie układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami  w pełnym zakresie  - wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się  do prowadzenia nocnego trybu życia  - zna wszystkie zachowania zwierząt i roślin przygotowujących się do zimy (np. zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści)  - rysuje kredkami sytuację nierealną, uwzględniając szczegóły i stosując bogate środki wyrazu  - śpiewa solo nową piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, wykorzystując zdobyte umiejętności na pozalekcyjnych zajęciach gimnastycznych |
| XII krąg tematyczny: **Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki** | | |
| **56. Sposoby  na nudę**  **57. Mali artyści**  **58. Z wizytą  w galerii**  **59. Domowa galeria**  **60. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory** | - słucha opowiadania nauczyciela, wypowiedzi innych osób i czytanych tekstów  - wspomagany pytaniami wypowiada się na podane tematy  - rozwiązuje rebusy  - opowiada historyjkę obrazkową i nadaje jej tytuł  - wspierany prowadzi dialogi w parach  - dokonuje analizy wzrokowej i słuchowej wyrazów  - wskazuje w modelu wyrazu samogłoski i spółgłoski  - czyta zdania i teksty ze zrozumieniem w zakresie poznanych liter  - uzupełnia zdania brakującymi sylabami, wyrazami  - z pomocą opisuje wybrany pejzaż, obraz  - ocenia postępowanie bohaterów literackich i postaci przedstawionych na ilustracjach  - wyjaśnia wybrane pojęcia związane ze sztuką plastyczną  - zna zasady zachowania się w galerii  - zadaje pytania i udziela odpowiedzi  - pisze poznane literyw izolacji, w sylabach  i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - pisze imiona wielką literą  - układa zdania z rozsypanek wyrazowych  - przepisuje zdania z wzoru drukowanego, stosując wielką literę na początku i kropkę na końcu  - rozwiązuje rebusy i pisze z pamięci ich rozwiązanie  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - porównuje liczby w poznanym zakresie liczbowym  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  z wykorzystaniem konkretów lub liczmanów  - rozkłada wskazaną liczbę na składniki  - numeruje liczby w poznanym zakresie  - po ukierunkowaniu układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje  - wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie liczbowym  - rysuje zgodnie z instrukcją  - rysuje drugą część figury symetrycznej  - zna wybrane rośliny ozdobne  - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując  różnorodne materiały zgodnie z podanym tematem  - tworzy rysunek z barwnej plamy  - rysuje figury (koła i prostokąty) w edytorze grafiki  *Paint* z wykorzystaniem narzędzia *kształty*  - stosuje różne rodzaje wypełnień figur (pełne,  efektowe, np. farbą, kredką)  - tworzy na komputerze grę w kółko i… kwadrat i gra w nią w grupach  - rytmizuje nazwy kolorów  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”  - bawi się w proponowane zabawy ruchowe zgodnie z podanymi zasadami  - wykonuje ćwiczenia korekcyjne  - wykonuje ćwiczenia usprawniające zmysł równowagi oraz zwinność  - pokonuje tor przeszkód we właściwym dla siebie tempie | - wypowiada się na podane tematy kilkoma spójnie powiązanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa  - prowadzi dialogi w parach, przejmując rolę lidera  - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - samodzielnie opisuje wybrany pejzaż (obraz), używając bogatego słownictwa  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - samodzielnie układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - zna budowę roślin ozdobnych i etapy ich rozwoju  - kreatywnie wykonuje pracę plastyczną z różnorodnych materiałów zgodnie z podanym tematem, dbając o estetykę i szczegóły  - kreatywnie tworzy rysunek z barwnej plamy, dbając  o szczegóły  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”, zachowując poprawną linię melodyczną  i pamiętając jej słowa  - zwinnie pokonuje tor przeszkód, wykazując się zdolnościami gimnastycznymi |
| XIII krąg tematyczny: **Świat baśni** | | |
| **61. Mikołajki**  **62. Bajka  o dobrym smoku**  **63. Baśniowe stwory**  **64. Marzenia  w bajkach zamknięte**  **65. Dzień odkrywców.  Od bajki do bajki** | - słucha ze zrozumieniem wiersza, tekstów opowiadań  - zadaje pytania do wysłuchanego tekstu  - dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów  - rozwiązuje rebusy i dobiera do nich modele wyrazów  - głośno czyta wyrazy, teksty zbudowane z poznanych liter, podpisy pod ilustracjami  - wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych  - pisze wyrazy i zdania z pamięci  - pisze nowo poznane literyw izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - uzupełnia luki w zdaniach  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, stosując wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania  - pisze z pamięci proste zdania (3 wyrazy) w zakresie poznanych liter  - przepisuje uzupełnione zdania  - uczestniczy w dyskusji klasowej, uzasadnia własną opinię  - wypowiada się na temat wymarzonych prezentów, bohaterów literackich oraz radości płynącej  z obdarowywania i czynienia dobra  - wypowiada się na temat ulubionych baśniowych bohaterów, ustala, które postaci są realistyczne, a które fantastyczne  - wspomagany dodatkowymi pytaniami ustnie opisuje smoka, kameleona, samodzielnie wykonuje baśniowe postacie i zwierzęta na podstawie ilustracji, zdjęć  i wysłuchanych tekstów  - wskazuje elementy humorystyczne w baśni  - ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji  - opowiada znane i ulubione baśnie krótkimi zdaniami  - z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć dalszy ciąg wysłuchanej bajki  - uczy się wiersza na pamięć  - po ukierunkowaniu i wspierany dodatkowymi instrukcjami prowadzi dialogi w parach  - próbuje odgrywać scenki pantomimiczne (fragmenty znanych baśni) z pomocą innych  - wyszukuje różnice na obrazkach  - rozgrywa grę stolikową zgodnie z podanymi zasadami  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, wykorzystując materiały manipulacyjne lub zbiory zastępcze  - koloruje ilustracje zgodnie z treścią zadania  - rysuje na sieci kwadratowej wskazane figury  - wspólnie układa zadania do ilustracji, dobiera działania do ilustracji, zapisuje obliczenia do ilustracji zgodnie z podanymi warunkami  - wykonuje proste obliczenia pieniężne  - z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania niektórych zwierząt do życia  w środowisku  - z pomocą nauczyciela omawia podstawowe elementy budowy ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów  - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu zgodnie  z podanym tematem  - zna sposoby zapisywania plików i zapisuje je  w wyznaczonym miejscu  - zna pojęcia *pliki*, *folder*  - rozpoznaje akcent w muzyce  - aktywnie słucha bajki muzycznej  - uczy się nowej piosenki „Kraina czarów”  - uczestniczy w zabawach bieżnych i ruchowych zgodnie z podanymi zasadami  - uczestniczy w baśniowym torze przeszkód, zachowując zasady bezpieczeństwa | - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - konstruuje wielozdaniową wypowiedź i używa bogatego słownictwa, ustnie opisując smoka, kameleona i inne zwierzęta na podstawie ilustracji, zdjęć i wysłuchanych tekstów  - kreatywnie i samodzielnie tworzy dalszy ciąg wysłuchanej bajki  - ustnie porównuje klasyczną baśń o śpiącej królewnie  z wysłuchaną  - samodzielnie opowiada znane i ulubione baśnie rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa  - przejmuje rolę lidera w dialogach i scenkach pantomimicznych  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - samodzielnie układa zadania do ilustracji i je bezbłędnie rozwiązuje  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - wie, w jaki sposób niektóre zwierzęta przystosowały się do życia w środowisku  - zna budowę ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów i ich  cechy charakterystyczne  - wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu  na  podany temat, dbając o estetykę i szczegóły  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa  - podczas zajęć ruchowych, pokonując tor przeszkód, wykorzystuje umiejętności sportowe doskonalone  na zajęciach pozalekcyjnych |
| XIV krąg tematyczny: **Wkrótce Boże Narodzenie** | | |
| **66. Przygotowania do świąt**  **67. Pora ubierać choinkę**  **68. Worek prezentów**  **69. Na wigilijnym stole**  **70. Dzień odkrywców.  W świątecznym nastroju** | - słucha tekstów czytanych przez nauczyciela  - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego wiersza, tekstu i własnych doświadczeń  - uczestniczy w rozmowie o przygotowaniach do świąt i bożonarodzeniowych tradycjach w naszej kulturze  i w rodzinie na podstawie wysłuchanych tekstów, ilustracji i własnych doświadczeń  - opisuje wskazaną ilustrację, korzystając z dodatkowych pytań nauczyciela  - dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów  - dobiera ilustrację do modelu sylabowego  - głośno czyta wyrazy i teksty z poznanych liter  - wyszukuje wskazany fragment tekstu, rymujące się wyrazy  - uzupełnia ilustrację na podstawie wysłuchanego tekstu  - wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych  - pisze nowo poznane literyw izolacji, w sylabach  i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - zaznacza w modelach wyrazów samogłoski  i spółgłoski  - układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej  i je zapisuje  - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami  - stosuje wielką literę w imionach  - pisze z pamięci wyrazy i zdania  - rozumie funkcję wykrzyknika w zdaniu  - rozwiązuje rebusy i krzyżówki  - opisuje wskazany przedmiot, wskazuje różnice między przedmiotami  - z pomocą innych osób uczestniczy w zabawach naśladowczych  - wie, że należy dostosować swoje oczekiwania  do warunków ekonomicznych rodziny  - potrafi złożyć życzenia świąteczne  - samodzielnie rozwiązuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie*  - wykonuje obliczenia pieniężne  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, używając materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych  - z pomocą rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - rozwiązuje proste zadania tekstowe; dobiera pytania do treści zadania  - dostrzega symetrię i rysuje proste figury symetryczne  - rozpoznaje i nazywa drzewa iglaste występujące  w Polsce  - wykonuje świąteczny stroik i łańcuch z kolorowego papieru  - uczestniczy we wspólnym ozdabianiu choinki  - potrafi zapisać plik i zapisać go w wyznaczonym miejscu  - zna i rozumie pojęcia *pliki*, *folder*  - śpiewa w zespole poznane kolędy i pastorałki („Bosy pastuszek”, „Przybieżeli do Betlejem”)  - uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych wymagających skoków przez przeszkody, przez linę  i skakankę  - uczestniczy w proponowanych zabawach bieżnych  z przyborami, ćwiczeniach równoważnych, pokonywaniu wąskich przeszkód, zabawach zręcznościowych i rzutnych  - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych w pomieszczeniu i na śniegu | - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - samodzielnie opisuje wskazaną ilustrację, używając bogatego słownictwa  - uczestniczy w zabawach naśladowczych przejmując rolę lidera  - rozumie potrzebę dostosowania swoich oczekiwań  do warunków ekonomicznych rodziny  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o nietypowej konstrukcji  - rysuje złożone figury symetryczne  - śpiewa solo poznane (i inne) kolędy i pastorałki  - potrafi zagrać na instrumencie muzycznym wybraną kolędę lub pastorałkę  - podczas zajęć ruchowych we właściwy sposób wykorzystuje umiejętności sportowe doskonalone  na zajęciach pozalekcyjnych |
| XV krąg tematyczny: **A czas płynie** | | |
| **71. Witamy Nowy Rok**  **72. Zegar czas odmierza**  **73. Od zimy  do lata**  **74. Mój wolny czas**  **75. Dzień odkrywców. Cztery pory roku** | - słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela  - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego wiersza, tekstu i własnych doświadczeń  - charakteryzuje miesiące i pory roku na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń  - uczestniczy w rozmowie na temat upływu czasu, posługiwania się przyrządami służącymi do odmierzania czasu, ilustracji w podręczniku  - wypowiada się na temat pogody, przyrody, ubioru  i zajęć dzieci w różnych porach roku na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń oraz ulubionej pory roku  - wypowiada się na temat gospodarowania wolnym czasem przez bohaterów utworu, własnych zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu  - potrafi określić stary i nowy rok (bez wprowadzania terminów)  - z pomocą nauczyciela opowiada historyjki związane z porami roku  - dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów  - czyta wskazane wyrazy i teksty z poznanych liter  - wyszukuje w tekstach wskazane wyrazy i fragmenty  - ustala znaczenie pojęć *klepsydra*, *minutnik*, *stoper*  - rozumie wieloznaczność wybranych wyrazów  - wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych  - pisze nowo poznane literyw izolacji, w sylabach  i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - zaznacza w modelach wyrazów samogłoski  i spółgłoski  - układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej  i je zapisuje  - przepisuje wskazane wyrazy w określonej kolejności i wskazane zdania ze wzoru drukowanego  - układa i pisze wyrazy ułożone z sylab  - uzupełnia zdania podanymi wyrazami lub przyimkami *na*, *pod*, *obok, w* (bez wprowadzania terminu)  - podpisuje ilustrację odpowiednimi wyrazami  - uczestniczy w zabawach pantomimicznych  i naśladowczych  - prowadzi dialogi w parach  - rozkłada wskazane liczby na składniki  - dopełnia do wskazanej liczby  - poprawnie pisze kolejne liczb od 0 do 10  - poprawnie numeruje wskazane elementy  - dostrzega rytm w przyrodzie  - rozumie pojęcie *centymetr*  - mierzy i porządkuje długości  - porównuje liczby  - dokonuje obliczeń pieniężnych  - bawi się w gry dydaktyczne wykorzystując kostki  i karty  - z pomocą innych konstruuje gry planszowe  - dostrzega upływ czasu i rytmy w przyrodzie  - nazywa kolejne pory roku i dostrzega zmiany  w przyrodzie w kolejnych porach roku  - uczestniczy w quizie wiedzy o porach roku  - wykonuje w grupach prace plastyczne w dużym formacie na podany temat z zastosowaniem materiału mieszanego  - poprawnie wykonuje drzewo symbolizujące porę roku  - rysuje i ozdabia bombki w edytorze grafiki *Paint*  - łączy kilka figur w całość  - używa pędzla *Aerograf*  - poznaje gitarę  - wykonuje proponowane ćwiczenia umuzykalniające  - śpiewa w zespole nową piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, kolędy i pastorałki  - ćwiczy bezpieczne lądowanie po skokach i zeskokach  - wykonuje ćwiczenia ruchowe w plenerze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  - rozumie znaczenie zdrowego trybu życia  - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe | - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - wypowiada się w uporządkowanej formie na podane tematy, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie opowiada historyjki związane z porami roku w formie kilku logicznie powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa  - prowadzi dialogi w parach, przyjmując rolę lidera  - kreatywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych  i naśladowczych, przyjmując rolę lidera  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - kreatywnie konstruuje gry planszowe, przyjmując rolę lidera  - wykonuje w grupach prace plastyczne w dużym formacie na podany temat z zastosowaniem materiału mieszanego, przyjmując rolę lidera  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, zachowując poprawną linię melodyczną  i pamiętając jej słowa  - estetycznie i pomysłowo wykonuje pracę zgodnie  z podanym tematem |
| XVI krąg tematyczny: **Hu, hu, ha… zima zła!** | | |
| **76. Zimowy świat**  **77. Ślady  na śniegu**  **78. Jak przetrwać zimę**  **79. Bawimy się mądrze  i bezpiecznie**  **80. Dzień odkrywców. Wyprawa  do Krainy  Śniegu i Lodu** | - słucha opowiadania i tekstów czytanych  przez nauczyciela  - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem  - wypowiada się na temat pogody panującej za oknem  i oznak zimy, sposobów niesienia pomocy zwierzętom – na podstawie wysłuchanej informacji, zdjęć  i własnych obserwacji  - wypowiada się na temat treści opowiadania, ulubionych zabaw na śniegu i lodzie  - wskazuje zależności przyczynowo-skutkowe i wątki humorystyczne w historyjce obrazkowej, stara się opowiedzieć tę historyjkę  - ocenia postępowanie bohaterów tekstów, korzystając z pytań pomocniczych  - omawia ilustracje na podstawie pytań  - z pomocą nauczyciela ustnie opisuje płatki śniegu  - próbuje ustnie formułować wnioski z doświadczenia  - uczestniczy w rozmowie na temat bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  - ustnie formułuje zdania zakazów i porad  dla uczestników zabaw zimowych  - uczestniczy w zabawach słownych i językowych  - dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów  - czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter  - układa zdania we właściwej kolejności  - wyszukuje wskazane litery w tekstach drukowanych  - pisze nowo poznane literyw izolacji, w sylabach  i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu i przepisuje wskazane zdania ze wzoru drukowanego  - układa z sylab wyrazy i je zapisuje  - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami  - uczestniczy w zabawach naśladowczych i scenkach dramowych  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, korzystając z materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - rozwiązuje proste zadania tekstowe  - oblicza działania z okienkami  - dopełnia do podanej liczby  - bawi się w sklep zgodnie z podanymi zasadami – wykonuje obliczenia pieniężne  - rozpoznaje i nazywa figury geometryczne  - wskazuje charakterystyczne elementy zimowej pogody  - dostrzega konieczność niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy  - uczestniczy w dyskusji na temat ubierania się odpowiednio do pogody  - wykonuje karmnik dla ptaków z nietypowych materiałów  - wykonuje witrażyk zgodnie z podaną instrukcją  - uczestniczy w tworzeniu w grupach trasy zimowej podróży  - zna pojęcie *robot* i jego zastosowanie w życiu codziennym  - próbuje rysować robota w edytorze grafiki *Paint*, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia  - tworzy akompaniament do piosenki zgodnie  z podanymi zasadami  - rozpoznaje i nazywa kilka instrumentów perkusyjnych  - śpiewa w zespole nową piosenkę „Zimo, zimo”  - uczestniczy w zabawach na śniegu  - zna różne rodzaje sportów zimowych  - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych | - wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów tekstów, używając trafnych argumentów  - samodzielnie opowiada historyjkę obrazkową, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - samodzielnie ustnie opisuje płatki śniegu w formie kilku powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie formułuje trafne wnioski z doświadczenia  - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - samodzielnie opowiada historyjki na podany temat  w formie kilku logicznie powiązanych zdań, wskazując zależności przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa  - kreatywnie uczestniczy w zabawach naśladowczych  i scenkach dramowych, przyjmując rolę lidera  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - wskazuje sposoby niesienia pomocy zwierzętom  w czasie zimy  - rozpoznaje ślady wybranych zwierząt na śniegu  - stosuje własne praktyczne rozwiązania, wykonując witrażyk  - samodzielnie i kreatywnie rysuje robota w edytorze grafiki *Paint*, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia i zaznaczając wiele szczegółów  - rozpoznaje i nazywa większość instrumentów perkusyjnych  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa |
| XVII krąg tematyczny: **Karnawałowy zawrót głowy** | | |
| **81. Wkrótce święto babci  i dziadka**  **82. Kostiumowy bal klasowy**  **83. Na koncercie**  **84. Kiedy ktoś znajdzie się  w potrzebie**  **85. Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej Pomocy** | - słucha wierszy i tekstów opowiadań czytanych  przez nauczyciela  - omawia treści opowiadań, wyjaśnia rozumienie tytułu opowiadania na podstawie pytań  - porównuje i ustnie opisuje wygląd bohatera opowiadania  - próbuje ocenić postępowanie bohaterów ilustracji  i opowiadania  - opisuje swój kostium karnawałowy  - stara się porównać stare zdjęcia ze współczesnymi  - próbuje ustnie układać pytania do wywiadu  - wypowiada się na temat swoich dziadków, uczuć  do najbliższych (nazywanie, wyrażanie uczuć), sposobów wyrażania szacunku do nich oraz przygotowań do obchodów święta babci i dziadka  - uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań  do balu karnawałowego  - dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe  w opowiadaniu  - zna zasady właściwego ubierania się i zachowania się w czasie wizyty w teatrze i sali koncertowej  - zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie  - ustnie konstruuje opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na zdjęciach  - uczestniczy w planowaniu uroczystości klasowej  z okazji święta babci i dziadka  - uczy się na pamięć krótkich wierszyków okolicznościowych  - dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów  - czyta i pisze wskazane wyrazy na podstawie tekstu  i ilustracji, stosuje przecinki przy wyliczaniu  - cicho czyta wskazany tekst i uzupełnia ilustrację  na jego podstawie  - pisze nowo poznane literyw izolacji, w sylabach  i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - układa i zapisuje wyrazy ułożone z rozsypanki sylabowej  - uzupełnia imionami drzewo rodowe, stosując wielką literę  - pisze ze słuchu poznane nazwy instrumentów  - podaje propozycje udzielania pomocy kolegom oraz osobom starszym (na podstawie tekstu, ilustracji  i własnych doświadczeń)  - uczestniczy w zabawach słownych i językowych  - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych uczących współpracy i okazywania pomocy  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, używając materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - układa treść zadania do ilustracji  - rozwiązuje proste zadania tekstowe  - zna zasady gier stolikowych i je rozgrywa, wykorzystując zdobyte umiejętności rachunkowe  - rysuje zgodnie z instrukcją  - orientuje się na kartce – odczytuje drogę na sieci  kwadratowej i rysuje na niej wg kodu  - samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie*  - z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia z działu *Rozwiązuję różne zadania*  - z pomocą wymienia warunki sprzyjające życiu  na Ziemi  - orientuje się w sposobach przystosowania się niektórych zwierząt do życia w danym środowisku  - przygotowuje laurki dla babci i dziadka  - wykonuje instrument muzyczny z puszki  - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu  na podany temat  - ustala plan wydarzeń w historii o śnieżynce, porządkuje ilustracje, układa klatki filmowe  z wykorzystaniem komputera  - ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana, określając liczbę powtórzeń tej sekwencji  - wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”  - tańczy indywidualnie przy muzyce tanecznej lub uczestniczy w tańcach integracyjnych  - uczy się kozłowania w miejscu i w marszu  - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne  - uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłką | - wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa  - dostrzega i wskazuje istotne różnice i podobieństwa  na oglądanych dawnych i współczesnych zdjęciach  - samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów ilustracji lub opowiadania, wyciąga trafne wnioski  - samodzielnie układa pytania do wywiadu z zachowaniem jego istotnych cech  - podaje ciekawe propozycje zorganizowania święta babci i dziadka, przyjmując rolę lidera w przygotowaniach  - dzieli się spostrzeżeniami i wrażeniami z wizyty  w filharmonii lub na koncercie  - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie*  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia z działu *Rozwiązuję różne zadania,* radzi sobie z rozwiązywaniem zadań o nietypowej konstrukcji  - samodzielnie wymienia warunki sprzyjające życiu  na Ziemi  - orientuje się w sposobach przystosowania się wielu zwierząt do życia w danym środowisku  - estetycznie i pomysłowo przygotowuje laurki dla babci  i dziadka  - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu na podany temat, przyjmując rolę lidera  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa  - poprawnie kozłuje piłkę w miejscu i w marszu  - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się specjalnymi zdolnościami sportowymi |
| XVIII krąg tematyczny: **Dobre wychowanie** | | |
| **86. Ważne słowa**  **87. Rodzinna kolacja**  **88. Robię zakupy**  **89. Wiemy, jak się zachować przy stole**  **90. Dzień odkrywców. Zabawa w sklep** | - słucha wiersza, tekstu inscenizacji, tekstów czytanych przez nauczyciela  - wypowiada się na temat spożywania posiłków wspólnie z rodziną, zasad kulturalnego ich spożywania, znaczenia grzeczności na co dzień, uczestnictwa w robieniu zakupów  - udziela odpowiedzi na pytania na temat tekstu, obserwacji z życia i własnych przeżyć  - ocenia zachowanie bohaterów ilustracji  - rozpoznaje rodzaje sklepów  - uczestniczy w rozmowie o opakowaniach służących do pakowania zakupów  - dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów  - czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter  - pisze nowo poznane literyw izolacji, w sylabach  i wyrazach po śladzie i wg wzoru  - układa i zapisuje wyrazy ułożone z rozsypanki sylabowej, tworzy nowe wyrazy z podanych liter  - czyta globalnie podane wyrazy, łączy je w pary  - wyszukuje i czyta wskazane fragmenty inscenizacji  - tworzy listę zakupów  - rozwiązuje rebusy, krzyżówki  - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami  - zapisuje nazwy wskazanych elementów, stosując przecinek przy wyliczaniu  - układa przedmioty zgodnie z poleceniem, rozumiejąc określenia stosunków przestrzennych  - uczy się na pamięć i zespołowo recytuje  z odpowiednią intonacją wskazany fragment inscenizacji  - odgrywa w parach krótkie scenki dotyczące zasad kulturalnego zachowania się przy stole, w sklepie  - dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, wykorzystując materiały manipulacyjne lub zbiory zastępcze  - poprawnie zapisuje poznane liczby  - rozwiązuje proste zadania tekstowe  - odczytuje dane z ilustracji  - poprawnie określa stosunki przestrzenne  - wykonuje obliczenia pieniężne i bawi się w sklep  - dostrzega symetrię i dorysowuje drugą część figury  - zna i wskazuje opakowania przyjazne środowisku  - rozumie i wie, na czym polega sortowanie śmieci  do właściwych pojemników  - wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat  - wykonuje w grupie kartonowy pojemnik  do segregowania opakowań w klasie  - porządkuje sekwencje wydarzeń w zadaniach informatycznych  - wyszukuje wskazane klawisze na klawiaturze  - wskazuje i rysuje prawidłową drogę dotarcia do celu przez labirynt  - improwizuje głosem dźwięki wysokie, niskie, średnie  - wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii  - śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”  - uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad  - pokonuje wyznaczony tor przeszkód, przestrzegając zasad bezpieczeństwa  - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami | - wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa  - płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem  w rozszerzonym zakresie liter  - układa sztućce na stole zgodnie z zasadami  - szybko uczy się na pamięć i samodzielnie recytuje wskazany fragment inscenizacji z właściwą intonacją  - bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie  - rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)  - samodzielnie i pomysłowo wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat  - wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii, wykazując się talentem tanecznym  - śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe  i gimnastyczne, wykazując się specjalnymi zdolnościami sportowymi |